



## Status på implementeringen af folkeskolereformen på Blåvandshuk og Billum Skole

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

### Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

- **Helhed og sammenhæng:** Vi vil indrette skoledagen, så der bliver plads til fordybelse og feedback. Derfor har vi lavet et skema med færre skift og mere tværfaglighed. Der er indlagt en lang pause midt på dagen, så eleverne kan være klar til at lære om eftermiddagen. Sidst på dagen er der en halv times "outro", hvor eleverne kan have samtaler med lærerne om, hvordan de kommer videre, lektiehjælp mm.
- **Vejledning til lærerne igennem konkrete elevforløb:** Vi vil oprette pædagogisk læringscenter til at støtte undervisere og pædagoger i, at eleverne lærer optimalt. Læringscenteret vil bestå af biblioteket, vejlederne i dansk, matematik, IT, læringsvejleder og testlærerne. En stor del af vejledningen skal foregå via eksemplariske forløb med eleverne.
- **Test der kan bruges:** Test skal sættes i system, så vi vægter at kunne se den enkeltes progression i læring. Testlærerne og vejlederne skal samarbejde om det.
- **Lokaler der signalerer læring:** Udskolingen har de sidste par år haft alle lokaler som faglokaler, dvs. at eleverne så at sige besøger lærerens læringsrum, uanset om det er tysk, dansk eller fysik. Lokalet er således indrettet med relevante plancher, materialer. Alle rum på skolen har enten smartboard eller projektor.
- **Elev- til elev læring:** IT-vejlederne har allerede i år oplært en IT-patrolje bestående af elever fra mellemtrinnet, der lærer deres kammerater i indskolingen at bruge IT. Vi har også en tilsvarende legepatrolje, der sætter aktiviteter i gang i frikvartererne.
- **Digitale agenter:** Et projekt i samarbejde med Ungdomsskolen, hvor vi udnytter og udbreder det potentiale, der ligger i IT i forhold til den faglige undervisning i udskolingen. Vi vil her drage nytte af elevernes viden og erfaringen i brugen af digitale medier og sociale netværk. Også her vil elev-til elev læring og elev- til lærer læring være centrale elementer.

### Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

- **LKT- team (læring kontakt og trivsel):** Teamet arbejder med inklusion og understøtning af elever med både faglige, sociale og psykiske problemer. Der er et tæt samarbejde med teamene omkring klasserne, forældrene, ledelsen og med PPR og BUF. Teamet består af en veluddannet gruppe af forskellige medarbejdere - en AKT-medarbejder - kaldet trivselspædagog i hver af de 3 afdelinger, 3 LKT- lærere i indskolingen, 2 på mellemtrinnet og 1 i udskolingen, derudover har vi 2 dansk som andetsproglærere.
- **Systemisk perspektiv:** Vi har i år arbejdet med SAPP analyser af elever i problemer for at give lærere og pædagoger et værktøj til sammen at belyse og undersøge, hvad vi bedst kan gøre, når en elev har det svært. Vi har det systemiske perspektiv, og ser eleven i den sammenhæng, han eller hun er i. Det anerkendende udgangspunkt havde vi også, da vi for 5 år siden startede en proces omkring plan B – samtaler. En måde at tale med eleverne på, hvor man lytter, og er

opmærksom på at få eleven som medspiller, og løser problemerne i et samarbejde med eleven og hans/hendes forældre.

- **Legeterapeutiske forløb:** Vi har i de sidste to år deltaget i projektet NUSSA, hvor vores soldater- og flygtningebørn har haft mulighed for at arbejde med at kende og give udtryk for følelser, igennem leg.
- **Tæt samarbejde:** Vi har et tæt samarbejde imellem skole og SFO'er både på medarbejder- og ledelsesplanet. Pædagogerne tager støttende opgaver i skolen, og vi deltager sammen i møder om børn, der har det svært.
- **LKT-planer:** Der arbejdes med LKT-planer for alle elever, der modtager en ekstra indsats. Der formuleres mål, laves en plan og forløbene evalueres.

#### Indsatsen for bedre trivsel

- **Tæt opfølgning:** Vores lærere og pædagoger arbejder bevidst og hele tiden med trivslen i klasserne. AKT- teamet støtter med forløb i klasserne, små kurser og samtaler for grupper eller enkelte elever og arbejde med klasser, hvor der viser sig at være problemer.
- **Hold på tværs af klasser i udskoling:** I udskoling har holdlærerordningen, hvor alle elever er tilknyttet et hold på tværs af klasserne, gjort at eleverne får et større netværk og kender hinanden på tværs. Dette støttes op af øget hold- og projektundervisning på tværs af årgangene.
- **AKT-indsats:** Alle tre afdelinger – indskoling, mellemtrin og udskoling – har en AKT'er - også kaldet trivselspædagog ansat.
- **Skolevenner:** På Billum skole arbejdes der med skolevenner, alle elever får en større elev som skoleven. I indskoling på Blåvandshuk Skole har eleverne læsevenner og venskabsklasser.

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

#### Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningsskolerne?

- **Nyt skema:** For at gøre den længere skoledag for lærere og elever mere overskuelig, har vi introduceret vores nye femdelte skema:  
Intro ½ time – modul 2½ time – pause 1 time – modul 2½ time – outro ½ time.  
Det er tanken, at modulerne skal rumme mulighed for både fordybelse og aktivitet, der skal være både praktiske, boglige og bevægelsesaktiviteter i modulerne, så undervisningen giver mulighed for at integrere flere arbejdsformer og flere måder at lære på i løbet af modulet. I introen starter dagen fælles. Her ligger ugens start og overblikket over, hvad der kommer. Der kan også ligge træningsaktiviteter som læse- og matematikbånd. LKT-underviserne kan også have træning af færdigheder her.
- **Ny udskoling:** Vi har de sidste par år udviklet en ny form for skoledag med flere projektforsløb, tværsforsløb og holdlærerordning i stedet for klasselærer. Næste år forestiller vi os, at pædagogerne i SFO 2 og 3 samt undervisere fra Ungdomsskolen indgår i valgfagsordningen, så vi får mulighed for at have flere forskellige valgfag. Valgfaget fritidsmanagement med projektmidler fra Young Enterprise bliver et tilbud i valgfagsblokken næste skoleår.
- **Udeskole:** I indskoling har vi i mange år arbejdet med udeskole, hvor alle årgange har undervisning ude en dag om ugen. Vi har i samarbejde med Skov- og Naturstyrelsen opbygget en økobase, hvor eleverne kan lære i naturen. Der er shelters, bålsted, træborde, masser af skov og

bakker og muligheder for at bruge kroppen og naturen i læringsforløb.

- **SFOerne:** I vores SFO'er Miniklubben og Samuelsegården går næsten alle vores børn. Det betyder, at det er her, man fortsætter dagen efter skolen. Der er fantastiske muligheder for aktiviteter og leg. Der skabes nye relationer på tværs af klasser, der igen kan bringes med tilbage i skolen næste dag. De bliver mødt af et erfarent og dygtigt pædagogisk personale, der har øje for om børnene trives, og som ofte i skolesammenhæng kan give et andet blik på barnet.
- **Unglederuddannelse:** I samarbejde med fritidslivet i området forventer vi at kunne påbegynde en unglederuddannelse, der skal gøre det muligt, at vores SFO'er bliver Forenings SFO'er.
- **Fritidsmanagement:** I samarbejde med Nørre Nebel Skole og turisterhvervet starter vi næste år valgfaget "fritidsmanagement". Vi tager udgangspunkt i, at vi er en skole, der ligger midt i et af landets turistcentre, og vil gerne dygtiggøre eleverne i forhold til det omgivende samfund, de er midt i.

#### Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

- **Lange undervisningsmoduler:** Hos os er øget bevægelse og understøttende undervisning en del af fagene og undervisningen og ikke adskilte aktiviteter. Det er muliggjort ved, at modulerne er på 2 til 2½ time og kan dække enten fag eller tværfaglige forløb. Der skal planlægges, så der er forskellige aktiviteter og skift i løbet af modulet, herunder også bevægelse og praktiske øvelser, aktiviteter og lege. Bevægelse indgår som en fast bestanddel i alle fag i modulerne.
- **Kompetenceudvikling:** Vi har allerede mange erfaringer med at inddrage mange slags aktiviteter i undervisningen. Det har vi gjort i både udeskolen og i udskolingens mange projekt- og tværsperioder. Denne viden skal breddes ud til alle lærere, og vi skal også sende lærere og pædagoger ud på inspirationsture for at høre, hvad andre gør. Senest har en gruppe med både lærere og pædagoger deltaget i en konference i Humlebæk om skolehaver. Vi forventer at starte det som nyt projekt næste år.

#### Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

- **Forenings-SFO:** Vores SFO'er har været meget aktive for at få startet forenings-SFO allerede fra næste skoleår. Der er startet et samarbejde med håndbold-, fodbold-, gymnastik- og skytte foreningerne. Usikkerheden omkring Samuelsegårdens fremtid har dog forsinket dette projekt og skabt stor usikkerhed både hos personalet og i foreningerne i Oksbøl.
- **Foreninger i skolen:** Vi har allerede samarbejde med foreninger i indskolingen, hvor folkedanserne laver aktiviteter med børnene, og på mellemtrinnene har vi samarbejdet med pensionistforeningerne om SMS kurser. I udskolingen er der et tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv i forhold til praktikbesøg og forløb for nogle af de udsatte unge.
- **Foreningerne og SFO'erne:** SFO'erne har i flere år samarbejdet med rideklubben, fiskeklubben, og vi har i mange år haft et tæt og positivt samarbejde med Skov- og Naturstyrelsen både i skole og SFO-regi.

#### Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

- **Korte koncentrerede forløb:** Fagene tænkes sammenlagt i "klumper", så eleverne i flere perioder hen over året introduceres i fagene med flere timer end bare en time om ugen. Det kan være i samarbejde med de praktisk/musiske fag eller andre fag f.eks. natur/teknik.
- **Kompetenceudvikling:** Der skal sættes på, at fagudvalgene støtter og hjælper hinanden med de nye opgaver. Der vil blive tilbudt kursusforløb med interne kurser.

